



Wystąpienie Lubuskiego Kuratora Oświaty

Program wystąpienia



1. Perspektywa nauczania j. niemieckiego w lubuskich szkołach.
2. Dostosowanie kształcenia zawodowego do rynku pracy w regionie.
3. Braki kadrowe w lubuskich szkołach.
4. Działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia w województwie.
5. Współpraca z Samorządem Województwa Lubuskiego.



Perspektywa nauczania j. niemieckiego w lubuskich szkołach

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI

z dnia 20 maja 2024 r.

w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

1. Zgodnie z § 7. 1 rozporządzenia języki obce nowożytnie w oddziałach liczących więcej niż 24 uczniów realizowane są w podziale na grupy. Mogą to być grupy oddziałowe lub międzyoddziałowe liczące nie więcej niż 24 uczniów; przy podziale na grupy należy uwzględnić stopień zaawansowania znajomości języka.
2. Nauczanie języka obcego – wymiar godzin.

Szkoła podstawowa

- klasy I – III – podziału godzin w każdej dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (tyg. wymiar godzin 20). W przypadku powierzenia prowadzenia zajęć z zakresu edukacji językowej nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje), innym niż nauczyciel, któremu powierzono prowadzenie edukacji, tygodniowy wymiar godzin wynosi po 2 godziny w każdej klasie,
- klasy IV – VIII - po 3 godziny tygodniowo,
- klasy VII – VIII (drugi język obcy nowożytny) – po 2 godziny tygodniowo.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI

z dnia 20 maja 2024 r.

w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

Liceum ogólnokształcące.

- klasy I – IV (język obcy nowożytny w zakresie rozszerzonym) – po 6 godzin tygodniowo,
- klasy I – IV (drugi język obcy nowożytny w zakresie podstawowym) – po 2 godzin tygodniowo.

Technikum.

- klasy I – V (język obcy nowożytny w zakresie rozszerzonym) – po 6 godzin tygodniowo,
- klasy I – III (drugi język obcy nowożytny w zakresie podstawowym) – po 2 godziny tygodniowo, klasy IV – V – po 1 godzinie tygodniowo.

Przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym ustala dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady szkoły, a jeżeli rada szkoły nie została powołana – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, uwzględniając zainteresowania uczniów oraz możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe.

Branżowa szkoła I stopnia:

- klasa I – II (język obcy nowożytny) – po 2 godziny tygodniowo, klasa III - po 1 godzinie tygodniowo.

Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej



Uczniowie uczący się języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej albo języka regionalnego w roku szkolnym 2023/2024

(ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W LUBNIEWICACH	48
PRYWATNA SZKOŁA PODSTAWOWA „EUREGIO” W SŁUBICACH	51
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW POWSTANIA WARSZAWSKIEGO W OŁOBOKU	32
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W CZERWIEŃSKU	52
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W LEŚNIEWIE WIELKIM	29
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W SULECHOWIE	69
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 W ZIELONEJ GÓRZE	263
Razem	544

Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej



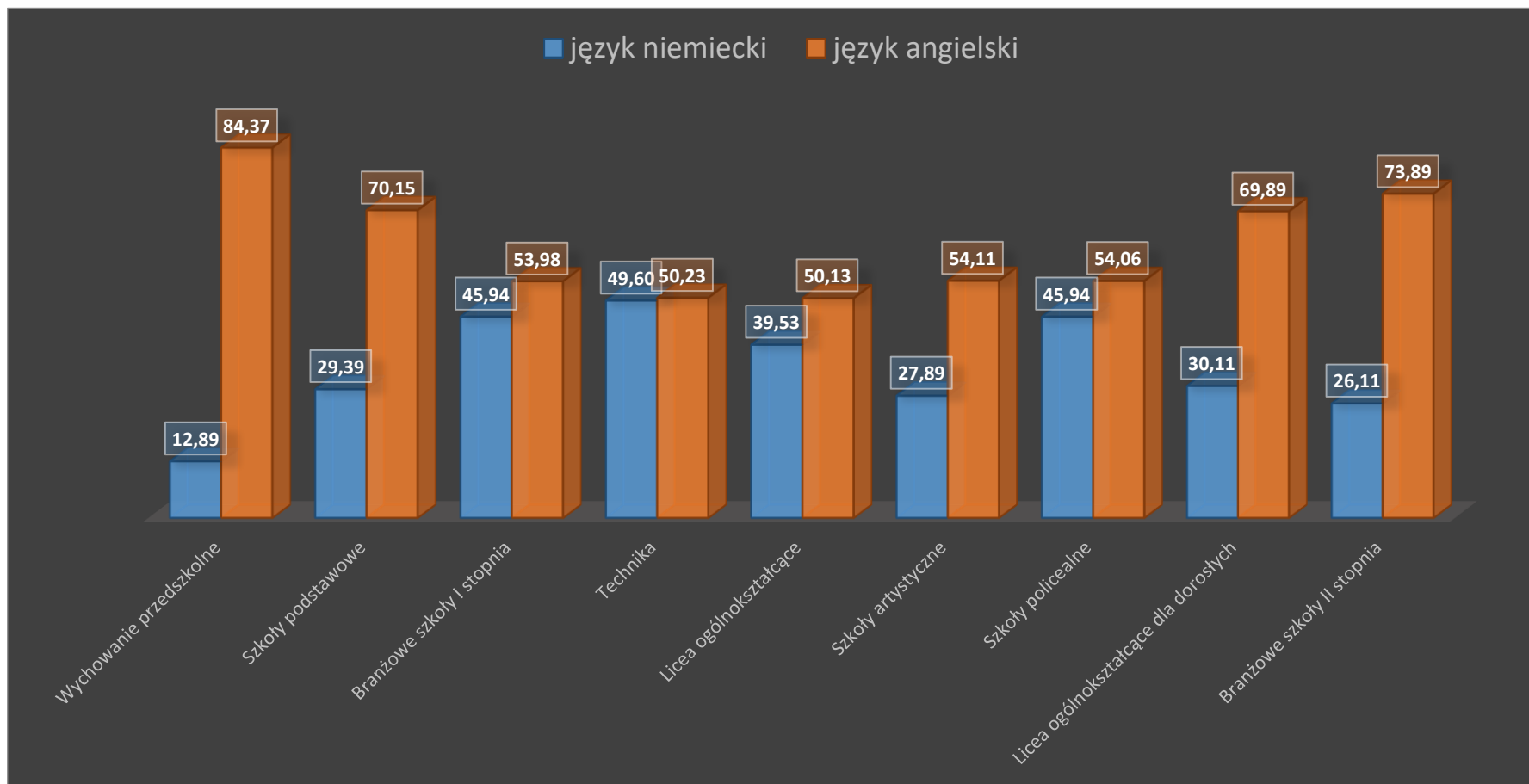
Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego i języka angielskiego jako języka obcego nowożytnego w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2023/2024

Typ szkoły/oddziału	Język niemiecki	Język angielski
Wychowanie przedszkolne	12,89	84,37
Szkoły podstawowe	29,39	70,15
Branżowe szkoły I stopnia	45,94	53,98
Technika	49,60	50,23
Licea ogólnokształcące	39,53	50,13
Szkoły artystyczne	27,89	54,11
Szkoły policealne	45,94	54,06
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	30,11	69,89
Branżowe szkoły II stopnia	26,11	73,89

Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej



Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego i języka angielskiego jako języka obcego nowożytnego w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2023/2024



Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej

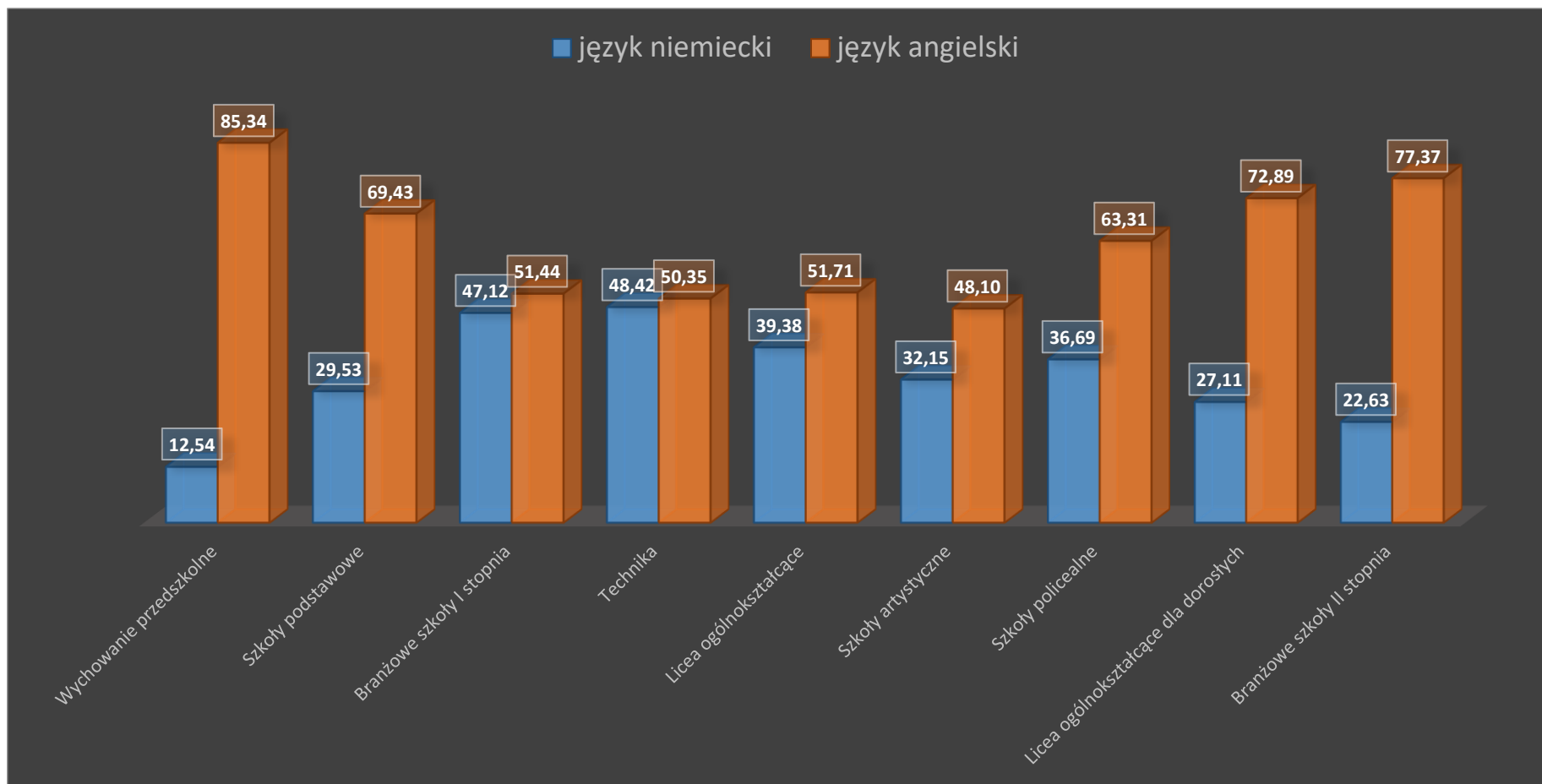


Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego i języka angielskiego jako języka obcego nowożytnego w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2022/2023

Typ szkoły/oddziału	Język niemiecki	Język angielski
Wychowanie przedszkolne	12,54	85,34
Szkoły podstawowe	29,53	69,43
Branżowe szkoły I stopnia	47,12	51,44
Technika	48,42	50,35
Licea ogólnokształcące	39,38	51,71
Szkoły artystyczne	32,15	48,10
Szkoły policealne	36,69	63,31
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	27,11	72,89
Branżowe szkoły II stopnia	22,63	77,37

Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej

Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego i języka angielskiego jako języka obcego nowożytnego w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2022/2023



Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej



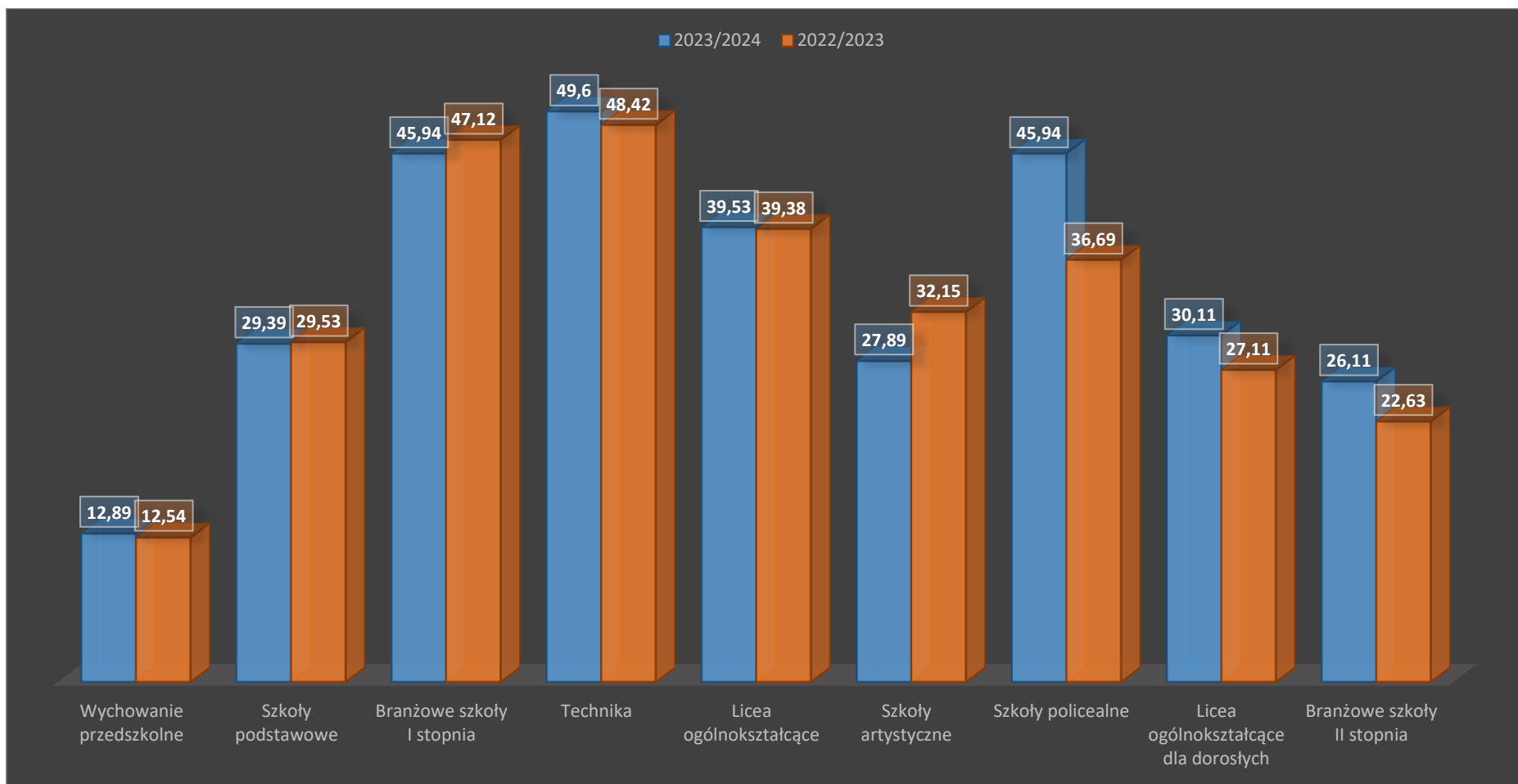
Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego 2023/2024 i 2022/2023

Typ szkoły/oddziału	2023/2024	2022/2023
Wychowanie przedszkolne	12,89	12,54
Szkoły podstawowe	29,39	29,53
Branżowe szkoły I stopnia	45,94	47,12
Technika	49,60	48,42
Licea ogólnokształcące	39,53	39,38
Szkoły artystyczne	27,89	32,15
Szkoły policealne	45,94	36,69
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	30,11	27,11
Branżowe szkoły II stopnia	26,11	22,63

Dane na podstawie Systemu Informacji Oświatowej



Odsetek uczniów/słuchaczy uczących się języka niemieckiego 2023/2024 i 2022/2023



Dane na podstawie raportów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej



Absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego i języka angielskiego

Typ szkoły	Język niemiecki		Język angielski	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2023/2024				
Liceum ogólnokształcące	287	191	2843	2396
Technikum	320	71	2401	1474
2022/2023				
Liceum ogólnokształcące	375	199	2966	2239
Technikum	345	99	2326	1406

Program DSD w województwie lubuskim



1. Dyplom językowy Stałej Konferencji Ministrów Kultury, Nauki i Oświaty Landów Niemieckich (DSD) jest państwowym egzaminem językowym.
2. Egzamin ten wpisany jest do programu nauczania języka niemieckiego, a uczniowie przygotowują się do niego w ramach zajęć lekcyjnych.
3. W Polsce dyplom ten obejmuje dwa poziomy: poziom A2/B1 (DSD I) oraz B2/C1 (DSD II); w ramach globalnego projektu pilotażowego obecnie przygotowywane jest wprowadzenie dyplomu DSD Pro na poziomie A2/B1 dla szkół o charakterze zawodowym.
4. W województwie lubuskim jest realizowany DSD I w: Europejskiej Szkole Podstawowej i Liceum dr Rahn w Zielonej Górze oraz DSD II w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wielkopolskim oraz IV Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kotarbińskiego w Gorzowie Wielkopolskim.



IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO
W GORZOWIE WLKP





Dostosowanie kształcenia zawodowego do rynku pracy w regionie

Koordynatorzy KO ds. kształcenia zawodowego



W każdym województwie kuratorzy oświaty powołali *Koordynatorów ds. kształcenia zawodowego*, którzy zajmują się m.in. wspieraniem szkół w nawiązywaniu współpracy z pracodawcami oraz pracodawców w nawiązaniu współpracy ze szkołami, a także promocją działań związanych z rozwojem doradztwa zawodowego w systemie oświaty.

L.P.	Kuratorium	Koordynator KO ds. kształcenia zawodowego/zastępca Koordynatora	telefon	kontakt e-mail
1	Kuratorium Oświaty w Białymstoku	Pani dr Ewa Piotrowska-Lipska, starszy wizytator – Koordynator	85 748 48 31	epiotrowskalipska@kuratorium.bialystok.pl
		Pan Krzysztof Domas, starszy wizytator – zastępca Koordynatora	85 748 48 21	kdomas@kuratorium.bialystok.pl
2	Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy	Pani Iwona Andrzejewska, starszy wizytator – Koordynator	52 349 76 37, 52 349 76 18	iandrzejewska@kuratorium.bydgoszcz.pl
		Pani Urszula Chaberska, starszy wizytator – zastępca Koordynatora	56 620 00 65 wew. 23, 56 611 52 36	uchaberska@kuratorium.bydgoszcz.pl
3	Kuratorium Oświaty w Gdańsku	Pani Marzena Biernacka-Bauman, wizytator – Koordynator	58 669 34 17	marzena.biernacka-bauman@kuratorium.gda.pl
4	Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim	Pani Sylwia Czapla, starszy wizytator – Koordynator	95 725 50 21	s.czapla@ko-gorzow.edu.pl
5	Kuratorium Oświaty w Katowicach	Pan Paweł Habryka, starszy wizytator – Koordynator	32 606 30 22	p.habryka@kuratorium.katowice.pl
		Pani Małgorzata Kasztura, dyrektor Wydziału Rozwoju Edukacji – zastępca Koordynatora	32 606 30 10	m.kasztura@kuratorium.katowice.pl

Rada Dyrektorów Szkół i Placówek Szkolnictwa Branżowego



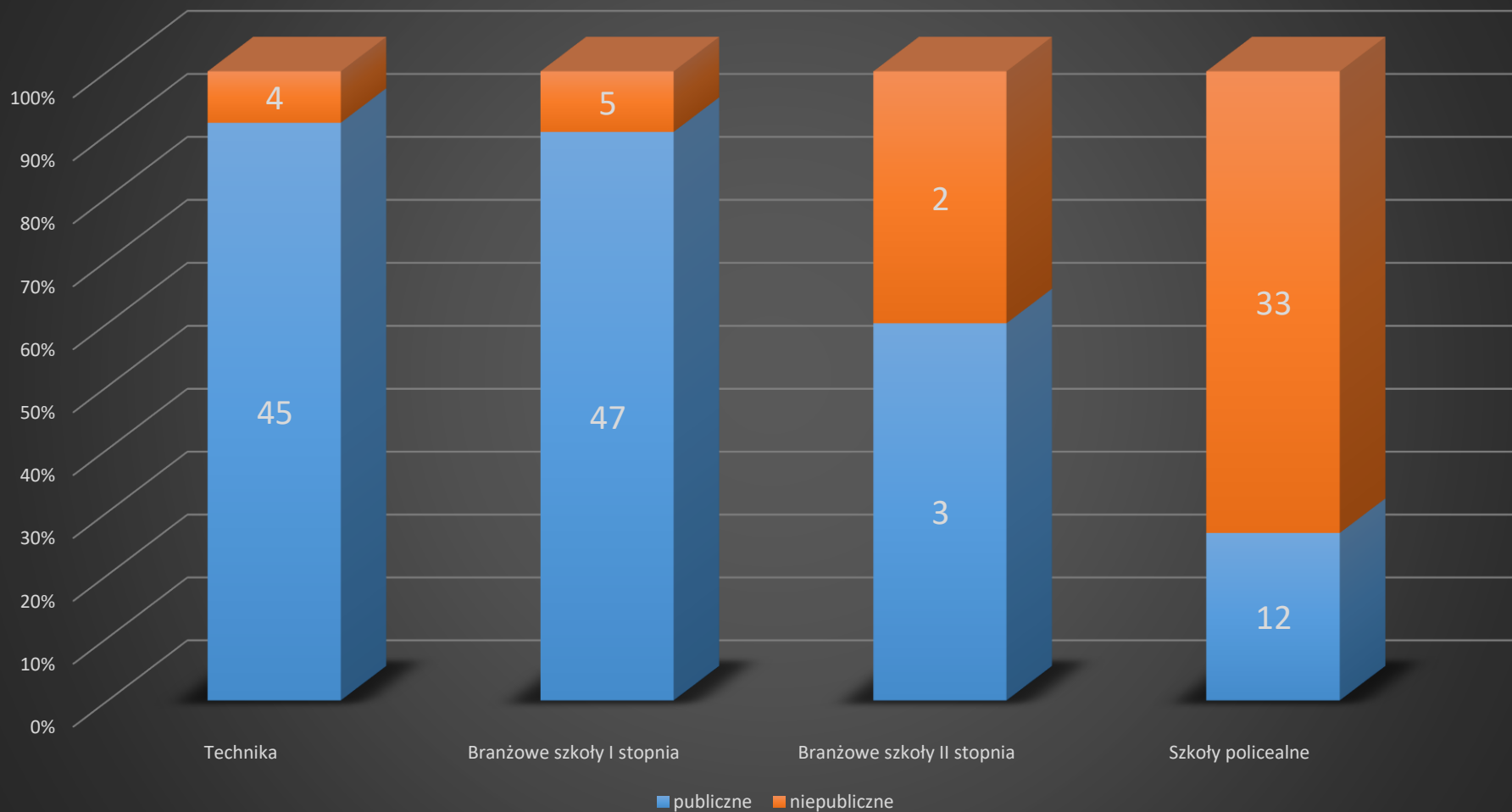
Rada Dyrektorów Szkół i Placówek Szkolnictwa Branżowego jest ogólnopolskim forum inicjowania i konsultacji zmian w kształceniu zawodowym, w tym proponowanych przez Ministra Edukacji.



Liczba szkół kształcących w zawodach

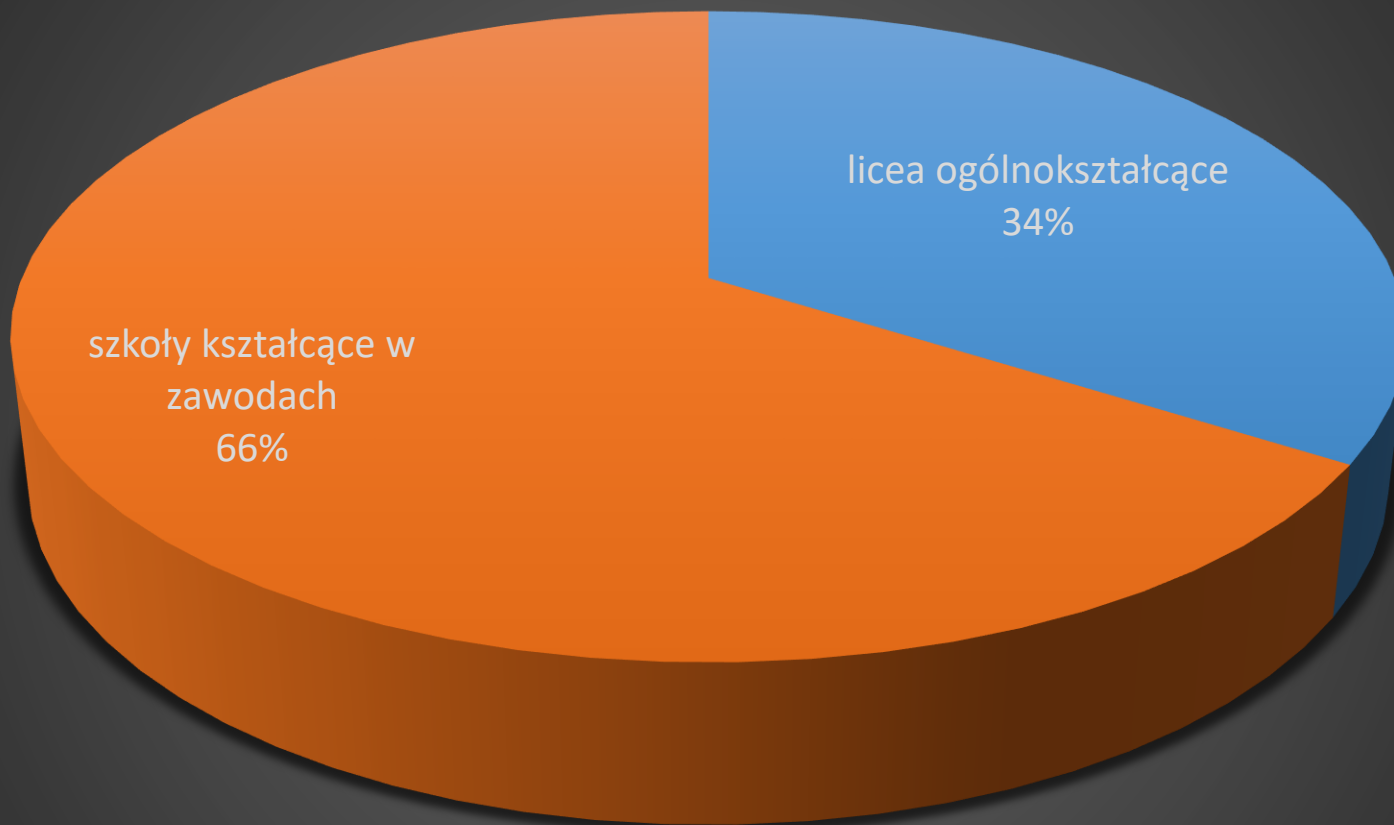


Liczba szkół kształcących w zawodach



Udział młodzieży i dorosłych w kształceniu formalnym

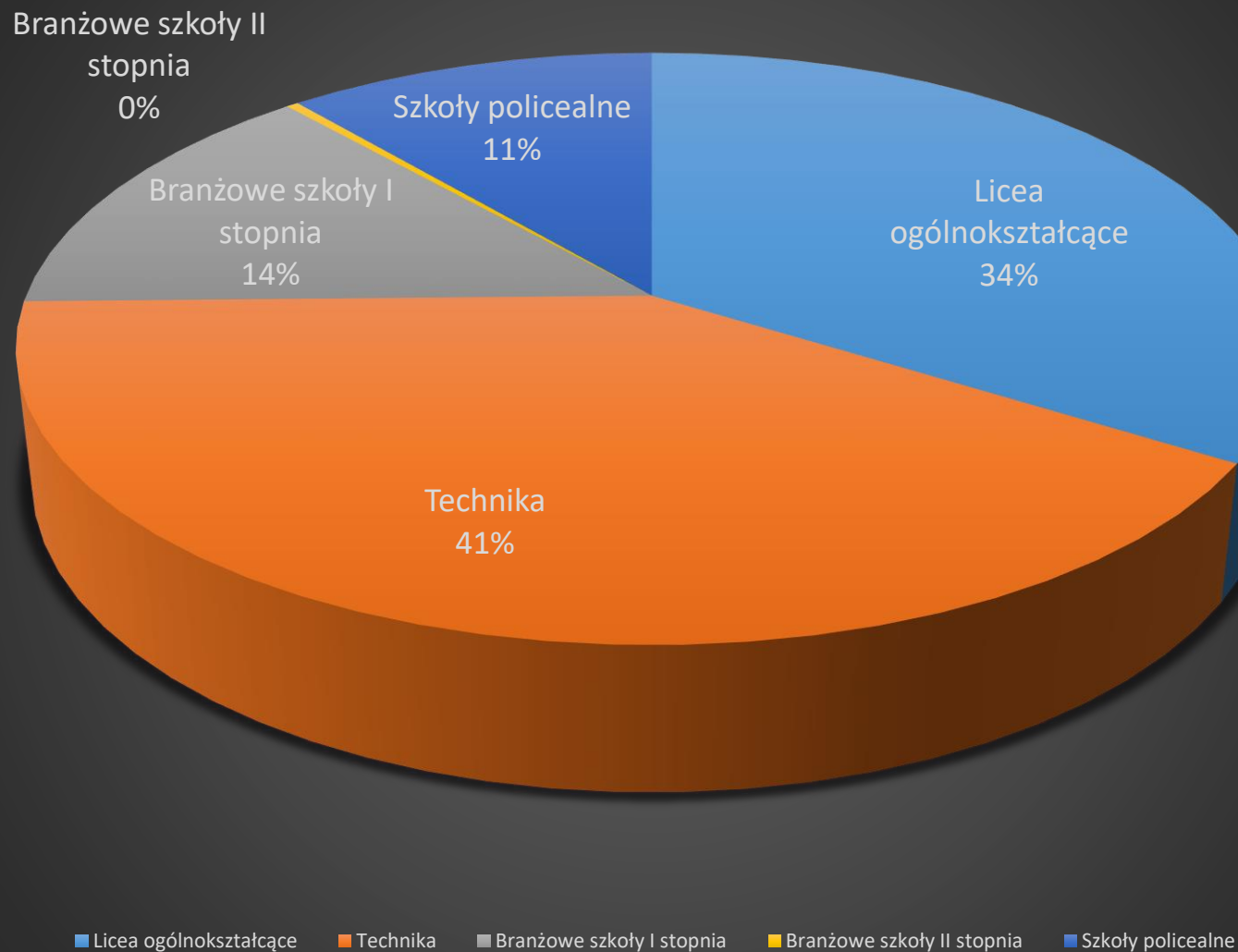
% uczniów i słuchaczy



■ licea ogólnokształcące

■ szkoły kształcące w zawodach

Udział młodzieży i dorosłych w kształceniu formalnym



Zapotrzebowanie na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego



W 2024 roku prognoza krajowa zawiera alfabetyczny wykaz 34 zawodów, dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, jest prognozowane szczególne zapotrzebowanie na rynku pracy. Ma ona na celu wspomaganie szkolnictwa branżowego poprzez stymulowanie oferty szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Zawody o szczególnym znaczeniu dla rozwoju państwa to: automatyk, betoniarz-zbrojarz, cieśla, dekarz, elektromechanik, elektryk, kierowca mechanik, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechatronik, monter izolacji przemysłowych, monter konstrukcji budowlanych, monter nawierzchni kolejowej, monter stolarki budowlanej, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych, operator maszyn i urządzeń w gospodarce odpadami, operator obrabiarek skrawających, technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik budowy dróg, technik dekarstwa, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik elektromobilności, technik elektryk, technik energetyk, technik gospodarki odpadami, technik izolacji przemysłowych, technik mechanik, technik mechatronik, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik programista, technik robotyk, technik spawalnictwa, technik transportu kolejowego.

W 2024 r. na liście krajowej pojawił się po raz pierwszy zawód technik elektromobilności.

Prognoza zapotrzebowania na pracowników

**w zawodach szkolnictwa
branżowego** na krajowym
i wojewódzkim rynku
pracy 2024



Zawody realizowane w lubuskich technikach oraz liczba uczniów

***kolor żółty zawody dla których jest prognozowane istotne zapotrzebowanie w województwie lubuskim**

Technik logistyk	3038
Technik informatyk	2503
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1775
Technik ekonomista	1385
Technik hotelarstwa	1141
Technik reklamy	1006
Technik pojazdów samochodowych	901
Technik mechatronik	814
Technik programista	785
Technik budownictwa	727
Technik spedytor	708
Technik architektury krajobrazu	694
Technik elektryk	693
Technik mechanik	588
Technik fotografii i multimediiów	556
Technik usług fryzjerskich	513
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	488
Technik organizacji turystyki	468
Technik leśnik	436
Technik handlowiec	396
Technik weterynarii	356
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	348
Technik rachunkowości	335
Technik ochrony środowiska	238

Technik geodeta	224
Technik elektronik	207
Technik rolnik	179
Technik analityk	171
Technik automatyk	170
Technik renowacji elementów architektury	146
Technik przemysłu mody	132
Technik transportu kolejowego	112
Technik budowy dróg	104
Technik stylisty	102
Technik spawalnictwa	75
Technik robotyk	74
Technik robót wykończeniowych w budownictwie	69
Technik aranżacji wnętrz	58
Technik mechanik lotniczy	54
Technik realizacji nagrań	53
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	37
Technik realizacji nagłośnień	35
Technik teleinformatyk	34
Technik technologii drewna	30
Technik budownictwa wodnego	28
Technik pojazdów kolejowych	14
Technik energetyk	12
Technik elektroenergetyk transportu szynowego	10
Technik transportu drogowego	10

Zawody realizowane w lubuskich branżowych szkołach I stopnia oraz ilość uczniów

***kolor żółty zawody dla których jest prognozowane istotne zapotrzebowanie w województwie lubuskim**



Mechanik pojazdów samochodowych	1488	Elektronik	39
Kucharz	1194	Mechatronik	31
Fryzjer	862	Blacharz	21
Sprzedawca	801	Rolnik	20
Elektryk	459	Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	16
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	395	Ogrodnik	14
Ślusarz	310	Operator procesów introligatorskich	13
Cukiernik	306	Automatyk	12
Magazynier-logistik	294	Dekarz	12
Stolarz	189	Kamieniarz	11
Elektromechanik pojazdów samochodowych	172	Pracownik pomocniczy fryzjera	11
Murarz-tylnik	151	Pracownik pomocniczy mechanika	10
Operator obrabiarek skrawających	150	Fotograf	8
Piekarz	134	Krawiec	8
Mechanik-monter maszyn i urządzeń	124	Pracownik pomocniczy stolarza	7
Monter sieci i instalacji sanitarnych	92	Drukarz offsetowy	5
Elektromechanik	76	Monter stolarki budowlanej	4
Pracownik pomocniczy gastronomii	68	Cieśla	2
Blacharz samochodowy	67	Przetwórcza mięsa	2
Tapicer	67	Jeździec	1
Lakiernik samochodowy	64	Kominiarz	1
Operator maszyn leśnych	62	Mechanik motocyklowy	1
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	58	Pracownik obsługi hotelowej	1
Kierowca mechanik	52	Zdun	1



Braki kadrowe w lubuskich szkołach



1. Za pomocą SIO Dyrektorzy szkół zgłaszają o wolnych etatach w swoich szkołach/placówkach „Informacja o wolnych stanowiskach pracy w jednostkach systemu oświaty”
2. Na dzień 28 sierpnia 2024 r. w szkołach województwa lubuskiego zatrudnionych jest około 17 000 nauczycieli. Jednocześnie odnotowano potrzebę zatrudnienia 216 nauczycieli (nie etatów).
3. Najwięcej brakuje nauczycieli wychowania przedszkolnego – 61.
4. Od 1 września 2024 r. umożliwiono zatrudnianie nauczycieli będących na świadczeniach kompensacyjnych bez konieczności ich zawieszania (1/2 etatu).
5. Od 15 sierpnia LKO przyjmuje od dyrektorów wnioski o wyrażenie zgody na zatrudnienie nauczycieli nieposiadających kwalifikacji zgodnie z opracowaną procedurą zamieszczoną na stronie internetowej KO.
6. W ubiegłym roku szkolnym wydaliśmy 667 zgód na zatrudnienie nauczycieli nieposiadających kwalifikacji (podobne zapotrzebowanie jak wnioski o wolnych etatach w roku bieżącym).



Działania na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia w województwie

Działania na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia w województwie



W mijającym roku szkolnym realizowana była druga edycja *Programu działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli, ukierunkowanych na podnoszenie efektów kształcenia w szkołach województwa lubuskiego w roku szkolnym 2023/2024.*

Celem głównym Programu była poprawa efektów kształcenia w szkołach podstawowych województwa lubuskiego mierzonych wynikami egzaminu ósmoklasisty.

W Programie uczestniczyły **52** szkoły podstawowe z najslabszymi wynikami egzaminu.

W ramach realizacji Programu m.in.:

- zorganizowano dwie konferencje szkoleniowe dla dyrektorów szkół,
- dokonano analizy opracowanych programów poprawy efektywności kształcenia,
- przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- prowadzono konsultacje z placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz przedstawicielami organów prowadzących,
- przeprowadzono kontrole we wszystkich szkołach biorących udział w Programie w zakresie stopnia realizacji programów poprawy efektywności kształcenia zgodnie z harmonogramami.

Spośród szkół biorących udział w Programie 52,2% uzyskało wyższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty (wyższy stanin przynajmniej z jednego przedmiotu egzaminacyjnego).

Działania na rzecz podnoszenia efektywności kształcenia w województwie



Ponadto od 2021 r. realizowany jest *Plan działań Lubuskiego Kuratora Oświaty w zakresie sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu poprawy efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, ze szczególnym uwzględnieniem efektów kształcenia w szkołach ponadpodstawowych województwa lubuskiego w okresie postpandemicznym.*

Celem głównym Planu jest poprawa efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, ze szczególnym uwzględnieniem efektów kształcenia w szkołach ponadpodstawowych województwa lubuskiego w okresie postpandemicznym. Opis działań podejmowanych w ramach programu umieszczony jest w załączniku do dokumentu i jest na bieżąco aktualizowany. Obejmuje on konferencje, narady, spotkania, informacje kierowane do szkół, raporty, plany sieci doradztwa metodycznego, opiniowanie planów pracy placówek doskonalenia nauczycieli oraz prowadzone przez Lubuskiego Kuratora Oświaty badania.

Obecnie odbywa się szeroka dyskusja z udziałem wielu osób, podmiotów, instytucji i organów na temat nowej, skuteczniejszej formuły programu poprawy efektywności kształcenia w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2024/2025.



Współpraca z Samorządem Województwa Lubuskiego



1. Na terenie Województwa Lubuskiego działają dwie publiczne placówki doskonalenia nauczycieli prowadzone przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego, w których zatrudnieni są konsultanci i doradcy metodyczni. Są to: **Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wielkopolskim** (22 konsultantów i 20 doradców metodycznych) oraz **Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze** (20 konsultantów i 20 doradców metodycznych).
2. Obie placówki doskonalenia nauczycieli bardzo dobrze współpracują z Kuratorium. Prowadzą różnego rodzaju formy doskonalenia dla nauczycieli uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa ustalane przez Ministra Edukacji Narodowej. Placówki prowadzą rozeznanie co do potrzeb nauczycieli, analizują ewaluację prowadzonych form doskonalenia, uwzględniając potrzebne dla nauczycieli i dyrektorów kierunki kształcenia w planach na kolejne lata.
3. Konsultanci i doradcy metodyczni: udzielają indywidualnych konsultacji; prowadzą zajęcia edukacyjne, zajęcia otwarte oraz zajęcia warsztatowe; organizują inne formy doskonalenia wspomagające pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli; organizują i prowadzą sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli.



DZIĘKUJĘ